



## PROPOSTA DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

LA RUOTA DEL TEMPO: MICROAMBIENTI E MACROBENTHOS-MARCITA n° 1-2011

### LA RUOTA DEL TEMPO: MICROAMBIENTI E MACROBENTHOS-MARCITA

#### TEMATICA GENERALE: MICROAMBIENTI E MACROBENTHOS-MARCITA

**FASCIA DI ETA':** scuola secondaria I grado e II grado (biennio)

#### FINALITA' DEL PROGETTO

Il progetto speciale "la ruota del tempo" è nato per portare alla luce la conoscenza, il bisogno di tutela e la valorizzazione del territorio rurale, trovando un punto di contatto tra le politiche produttive e territoriali con la rivalutazione del patrimonio culturale del nostro passato.

Inoltre, tramite questo percorso educativo-didattico si vuole mettere in luce e mostrare i diversi aspetti anche "misteriosi" di una realtà del nostro territorio che ormai si sta perdendo: la marcita che, da elemento distintivo del paesaggio Lombardo è oggi l'ultima traccia di una storia che ancora cela molti misteri sulla vera sequenza di avvenimenti ed azioni che hanno visto tra le altre cose uno stravolgimento del paesaggio, un cambio progressivo nella gestione del bestiame, della risorsa idrica e nella figura del contadino, il "Camparo" di un tempo.

**DURATA DEL PROGETTO:** un incontro in classe della durata di 2 ore, un'uscita sul territorio invernale della durata di 2 ore (Marcita + R.N.O. La Fagiana) e un'uscita primaverile sul territorio di 4 ore (Marcita + R.N.O. La Fagiana)

#### LUOGO DI SVOLGIMENTO

Il progetto è svolto presso la R.N.O. La Fagiana (Pontevecchio di Magenta) e una delle marcite site a Casterno (frazione di Robecco Sul Naviglio)

**STRUTTURE DI SUPPORTO:** presso la R.N.O. La Fagiana (Pontevecchio di Magenta) è possibile, previo accordi con i gestori e a pagamento (se previsto), utilizzare strutture di appoggio dotate di bagni (anche per disabili), aule didattiche e tavoli pic-nic

#### PERIODO CONSIGLIATO

Incontro in classe: settembre-dicembre

Uscita invernale per vedere la marcita sommersa: dicembre-febbraio

Uscita primaverile per vedere la marcita emersa: marzo-maggio

#### OBIETTIVI (incontro in classe - 2 ore)

- Riscontro delle pre-conoscenze degli alunni per quanto riguarda gli argomenti trattati dal presente progetto didattico
- Introduzione al Parco del Ticino e spiegazione del progetto: motivazioni che hanno portato alla sua realizzazione
- Aumento della conoscenza dell'ambiente naturale di riferimento: presentazione della storia del territorio, partendo dall'origine della pianura padana e della geomorfologia dello stesso, sottolineando il ruolo fondamentale assunto dall'acqua nella trasformazione dell'area di riferimento
- Comprensione degli stretti legami esistenti tra sviluppo della vita, delle attività umane, presenza e qualità dell'acqua
- Conoscenza di un ambiente particolare, profondamente legato al territorio di riferimento e all'acqua: le marcite, le reti idriche e la loro evoluzione nel tempo
- Accrescimento della conoscenza in merito alla profonda trasformazione paesaggistica subita dalla pianura padana, a causa dell'operato dell'uomo dai Romani ad oggi
- Presentazione dell'evoluzione che ha interessato l'attività agricola
- Approfondimento del concetto di "ecosistema" e dei principali fattori che concorrono alla definizione dello stesso



- Presentazione dell'ecosistema marcita: le principali specie faunistiche e floristiche che “disegnano” e caratterizzano questo ambiente

#### **PROGRAMMA DIDATTICO (incontro in classe - 2 ore)**

1. “Ambiente: dal macro al micro” - Brain storming sulla parola “ambiente”
2. “Il Parco del Ticino: territorio d'acqua!” - Presentazione in Power Point

In supporto a questa fase iniziale e come filo conduttore dell'incontro preliminare in classe si ricorrerà ad una presentazione multimediale strutturata a hoc (Power Point), volta a presentare il territorio di riferimento, la sua storia, la sua morfologia e il particolare ecosistema delle marcite, non solo nella sua importanza storica e sociale, ma anche nel suo fondamentale ruolo di mantenimento e di tutela della biodiversità.

Sarà affrontato con maggiore dettaglio il valore dei microambienti, in particolare riguardo al ruolo dell'acqua nella definizione del paesaggio padano e dell'ecosistema ‘marcita’, presentando inoltre le principali specie che concorrono a formare un ambiente tanto prezioso.

3. “Va ora in scena...La marcita!” - Laboratorio didattico

#### **OBIETTIVI (uscita invernale per vedere la marcita sommersa - 2 ore)**

- Riconoscere l'importanza dell'ecosistema marcita e dei singoli elementi che concorrono alla sua esistenza, acquisendo nel contempo la terminologia corretta per descriverli
- Sviluppare la capacità di riconoscere le relazioni presenti in un ecosistema
- Osservare nel dettaglio i microambienti legati alla marcita e le relative interazioni con essa
- Sottolineare l'importante ruolo dell'acqua nella definizione dell'ambiente di marcita
- Apprendere le tecniche di rilevamento dei principali parametri sulle analisi dell'acqua

#### **PROGRAMMA DIDATTICO (uscita invernale per vedere la marcita sommersa - 2 ore)**

1. “Il ‘ruolo’ che dà vita alla marcita” - Brain storming sulla parola “marcita”
2. Gioco della biodiversità
3. Microambiente acqua “Acqua in pezzi”
4. Analisi dell'acqua

#### **OBIETTIVI (uscita primaverile per vedere la marcita emersa - 4 ore)**

- Comprendere la biodiversità che esiste nei differenti ambienti e nelle diverse stagioni
- Un altro esempio di biodiversità: il Camparo. Una figura professionale che sta scomparendo
- Apprendere le tecniche di campionamento dei macroinvertebrati
- Osservare e descrivere le diverse caratteristiche fisiche degli animali
- Favorire il riconoscimento delle principali specie floristiche che caratterizzano le marcite, essenze strettamente legate all'acqua e all'abbondanza di questa risorsa
- Evidenziare peculiarità botaniche e faunistiche ormai scomparse legate ai microambienti connessi alle marcite
- Valutare il grado di apprendimento sull'ecosistema marcita

#### **PROGRAMMA DIDATTICO (uscita primaverile per vedere la marcita emersa - 4 ore)**

1. “Qualcosa è cambiato” - Brain storming sulla parola “biodiversità”
2. La figura del “camparo”
3. Rilevamento macroinvertebrati (nelle marcite dove è consentito a livello logistico):
4. Classificazione delle specie arboree tipiche di una marcita
5. Il “giocomarcio”
6. Cruciverba reipilogativo e di verifica sulle marcite

#### **OBIETTIVI PEDAGOGICI**

- Instaurare un dialogo con gli insegnanti che sia il più possibile di scambio per valorizzare le caratteristiche dell'educazione ambientale: la trasversalità e l'interdisciplinarietà
- Favorire una maggiore socializzazione e collaborazione fra gli alunni della classe grazie anche ai lavori di gruppo



- Rafforzare il senso di appartenenza dei ragazzi al territorio, conosciuto attraverso la storia che lo caratterizza e le risorse ambientali che vi sono custodite
- Stimolare l'osservazione, la conoscenza e la comprensione dei fattori che concorrono a "formare" il suddetto territorio
- incoraggiare un comportamento rispettoso dell'ambiente e della Natura, originato dalla conoscenza acquisita dalle attività offerte dalla presente proposta didattica
- far comprendere l'importanza della conservazione della biodiversità e degli ambienti naturali ed umani, come base per una qualità di vita migliore

#### NOTE LOGISTICHE ED ORGANIZZATIVE

- Per ogni classe (gruppi di max 25/30) è prevista la presenza di un Educatore/Guida Naturalistica abilitato dal Parco del Ticino
- Il linguaggio e le attività sono adattate all'età degli alunni
- In caso di maltempo, è necessario contattare la guida per decidere un eventuale rinvio
- Per l'uscita, è necessario segnalare allergie, intolleranze o simili e l'eventuale presenza di bambini con difficoltà motorie, in modo da valutare la situazione e poter scegliere un sentiero e attività idonee
- Si ricorda a bambini ed insegnanti di indossare abbigliamento e scarpe idonee ad un'uscita in natura
- Si ricorda a tutti che in uscita nel Parco e negli ambienti visitati è necessario mantenere un comportamento rispettoso e corretto; si invita pertanto, prima dello svolgimento delle attività, a condividere con i bambini la Carta dei Doveri allegata al modulo di prenotazione
- L'organizzazione del pranzo (al sacco o altro) è a cura della scuola, così come il trasporto
- Ogni attività o servizio non espressamente previste dalla presente proposta si intendono a carico della scuola

**QUOTA DI PARTECIPAZIONE** (un incontro in classe della durata di 2 ore, un'uscita sul territorio invernale della durata di 2 ore e un'uscita primaverile sul territorio della durata di 4 ore)

- Incontro in classe: 80 € più IVA
- Uscita invernale per vedere la marcita sommersa: 80 € più IVA
- Uscita primaverile per vedere la marcita emersa: 120 € più IVA
- Costo totale del progetto: 280 € più IVA

#### CONTATTI

Per ogni informazione e prenotazione:

- Airaghi Antonio: 340.6871215 - antonio.airaghi@fastwebnet.it
- Caironi Flavia: 320.0767156 - flavia.caironi@gmail.com
- Cattaneo Emanuela: 338.1701212 - manu190@libero.it
- Fumagalli Silvia: 338.5712180 - tuttonatura@alice.it
- Meisina Daniela: 333.2648723 - danymeis@hotmail.com
- Morandi Laura: 338.9737677 - info@studioemys.it
- Valle Roberta: 347.8823023 - robyvalle78@gmail.com

| VERIFICA | APPROVAZIONE | DATA DI EMISSIONE SUL SITO INTERNET DELL'ENTE |
|----------|--------------|---|
|          |              |   |

PREDISPOSIZIONE A CURA DEL "GRUPPO DI LAVORO" COSTITUITO PER L'IDEAZIONE E LA REALIZZAZIONE DI UN PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO NELL'AMBITO DEL PROGETTO ABBAZIE ED ATTUALMENTE PUBBLICATO IN OTTEMPERANZA ALLA DELIBERA N. 29 DEL 6.03.2013 E SUA INTEGRAZIONE N° 33 DEL 20.03.2013